



KONTRIBUSI IKLIM SEKOLAH TERHADAP KINERJA GURU MTs AL HIDAYAH SUKAMAJU KUANTAN SINGINGI

Skripsi

Untuk memenuhi sebagian persyaratan mencapai gelar Sarjana S1
pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam



Disusun oleh

HARI LISTIANTO
NIM. 11413100137

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H/2021 M

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KONTRIBUSI IKLIM SEKOLAH TERHADAP KINERJA GURU MTs AL HIDAYAH SUKAMAJU KUANTAN SINGINGI

SKRIPSI



UIN SUSKA RIAU

Oleh

HARI LISTIANTO
NIM.11413100137

UIN SUSKA RIAU

JURUSAN MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
KOSENTRASI ADMINISTRASI PENDIDIKAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/ 2021 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN


Skripsi dengan judul “Kontribusi Iklim Sekolah Terhadap Kinerja Guru MTs Al hiyyah Sukamaju Kuantan Singingi” di tulis oleh Hari Listianto NIM. 11113100137 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 22 syawal 1442 H.
11 juni 2021 M.

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Manajemen Pendidikan Islam

Pembimbing


Dr. Asmuri, S.Ag., M.Ag.
Nip.197508052003121002


Dr. Asmuri, S.Ag., M.Ag.
Nip.197508052003121002

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta dan Hak Moral

1. Diarangi untuk menyalin, mengutip, atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Karya dengan judul *Kontribusi Iklim Sekolah Terhadap Kinerja Guru Mts Al Hidayah Kuantan Singingi* di tulis oleh Hari Listianto NIM. 11413100137 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 30 Zulhijah 1442 H
09 Agustus 2021 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasah

Penguji I

Dr. Rohani, M.Pd

Penguji II

Dr. Nasrul HS. S.Pd.I., M.A

Penguji III

Dr. Yundi Akhyar, S.Pd.I., M.Pd.I

Penguji IV

Rini Setyaningsih, M.Pd

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag

NIP. 196305211994021001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN



Puji syukur kehadiran Allah SWT. Yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul **"Kontribusi Iklim Sekolah Terhadap Kinerja Guru MTs Al Hidayah Subamaju Kuantan singingi"**. Shalawat dan salam senantiasa kita ucapkan kepada baginda Rasulullah SAW, Keluarga, sahabat, dan kaum muslimin. Semoga kita senantiasa tetap istikomah dalam menjalankan ajaran-ajarannya.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan baik dari segi bahasa, pembahasan dan pemikiran. Penulis sangat bersyukur jika skripsi ini dapat berguna dan bermanfaat bagi penulis sendiri pada khususnya dan pembaca pada umumnya. Sepenuhnya bahwa skripsi ini selesai berkat bantuan, petunjuk, dan dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih, untuk Ayahanda Suyoto dan Ibunda Kurni yang telah menjadi teladan sekaligus motivator utama, dan penasehat terbaik yang senantiasa ikhlas dan bijaksana memberikan dorongan, kasih sayang yang tidak terhingga, do'a dan segalanya kepada penulis. Kemudian penulis ingin menyampaikan juga terima kasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Khairunnas Rajab, M.Ag, Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. H. Suryan A. Jamrah, M.A Wakil Rektor I, Dr. H. Kusnadi, M.Pd, Wakil Rektor II, dan Drs. H. Promadi, M.A, Ph.D, Wakil



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan.
- Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag Wakil Dekan I, Dr. Dra. Rohani, M.Pd Wakil Dekan II, Dr. Drs. Nursalim, M.Pd Wakil Dekan III beserta seluruh Staf dan Pegawai Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Asmuri, M.Ag. Ketua Prodi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau sekaligus pembimbing skripsi yang telah memberikan motivasi, masukan, bimbingan dan pengarahan selama penyusunan skripsi ini.
- Dr. Nasrul HS., S.Pd.I., M.A. Sekretaris Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Afriza, M, Ag. pembimbing akademik yang telah memberikan masukan dan dorongan yang tidak terhingga bagi penulis.
- Segenap dosen dan karyawan Prodi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Segenap dosen dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Suyudi, S.Sos. Kepala Sekolah Madrasah Tsanawiyah Al-hidayah Sukamaju Kuantan Singingi, yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di Sekolah Madrasah Tsanawiyah Al-hidayah Sukamaju Kuantan Singingi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. Susanti, SP. Wakil Kurikulum Sekolah Madrasah Tsanawiyah Al-hidayah Sukamaju Kuantan Singingi, yang telah meluangkan waktunya guna membantu dalam proses penelitian.
10. Bapak dan Ibuk Guru serta seluruh karyawan Sekolah Madrasah Tsanawiyah Al-hidayah Sukamaju Kuantan Singingi yang banyak membantu demi kelancaran penelitian ini.
11. Untuk Keluarga Besar Ayahanda (Suyoto, S.Pd.I) Ibunda (Katini) Abang (Septiyan Prayitno) Adik (Tri Wahyudi, Ronal effendi, Fakhri bahrul ulum) yang telah banyak memberikan doa dan motivasi sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
12. Suhar Setiyawati teman hidup yang banyak memberikan dorongan dan motivasi dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
13. Tahta Riski, S.Pd.I , Ahmad Fadli, Sapardi sahabat yang banyak memberikan dukungan dan masukan demi kelancaran dalam penulisan skripsi ini.
14. Rosita Novianti, Neny Dwi Yanti ,Latifah, Rofiah sahabat yang banyak memberikan dukungan dan masukan demi kelancaran dalam penulisan skripsi ini.
15. Keluarga besar lokal APB yang sama – sama berjuang dalam suka dan duka untuk menyelesaikan pendidikan S1 dalam Jurusan Manajemen Pendidikan Islam.
16. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan, doa, dan dukungan kepada penulis meski tidak tercatat dan tidak tersebut dalam skripsi ini, yakinlah tidak ada yang terlupakan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melainkan Allah telah mencatatnya sebagai amalan mulia atas keikhlasan bantuan yang telah diberikan kepada penulis, semoga Allah SWT memberikan balasan terbaik.

Demikianlah, semoga karya ini memberikan manfaat bagi kita semua. Kelebihan, kebaikan dan kebenaran dalam karya ini hanyalah milik Allah SWT dan semua kekurangan adalah dari penulis semata. Semoga kita semua mendapat ridho-Nya. Amin.

Wassalamualaikum Wr.Wb

Pekanbaru, 27 Mei 2021

Penulis

HARI LISTIANTO

11413100137

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© H a c i p t a m i k u n i n U n i v e r s i t a s S u l t a n S y a r i f K a s i m I n d o n e s i a

ABSTRAK

Hari Listianto, (2021) : Kontribusi Iklim Sekolah Terhadap Kinerja Guru MTs Al-Hidayah Sukamaju Kuantan Singingi

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif yang mengkaji dan mencari seberapa besar kontribusi iklim sekolah terhadap kinerja guru, untuk mengetahui iklim sekolah dan kinerja guru di MTs Al-Hidayah Sukamaju Kuantan Singingi.

Subjek dalam penelitian ini adalah guru di MTs Al-Hidayah Sukamaju Kuantan Singingi, sedangkan objeknya adalah kontribusi iklim sekolah dan kinerja guru. Populasi penelitian berjumlah 30 orang, dalam penelitian ini penulis menggunakan total sampling artinya seluruh populasi diteliti. Untuk mengumpulkan data digunakan teknik angket skala likert. Setelah data terkumpul kemudian dianalisis dengan pendekatan kuantitatif yakni dengan teknik *korelasi Product Moment*. Dalam proses penganalisaan penulis menggunakan bantuan perangkat komputer program SPSS (*Statistical Program Society Science*) versi 17.0 for Windows.

Berdasarkan analisis data dapat disimpulkan bahwa (1) iklim sekolah di MTs Al-Hidayah Sukamaju Kuantan Singingi tergolong sedang dengan persentase 83,33% (2) kinerja guru di MTs Al-Hidayah Sukamaju Kuantan Singingi juga tergolong sedang dengan persentase 76,67% (3) terdapat kontribusi yang signifikan iklim sekolah terhadap kinerja guru di MTs Al-Hidayah Sukamaju Kuantan Singingi yaitu, sebesar 79,74%. Ini berarti sebesar 20,26% kinerja guru di MTs tersebut dipengaruhi oleh faktor lainnya.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Hari Listianto, (2021): The Contribution of School Climate toward Teacher Performance at Islamic Junior High School of Al-Hidayah Sukamaju, Kuantan Singingi

It was a quantitative research examining and finding out the contribution of school climate toward teacher performance, school climate, and teacher performance at Islamic Junior High School of Al-Hidayah Sukamaju, Kuantan Singingi. The subjects of this research were teachers at Islamic Junior High School of Al-Hidayah Sukamaju, Kuantan Singingi, and the objects were school climate and teacher performance. 30 teachers were the population of this research. Total sampling technique was used in this research. Likert scale questionnaire technique was used to collect data. After collecting data, the data were analyzed by using quantitative approach—Product Moment correlational technique. SPSS (Statistical Program Society Science) 17.0 for Windows program was used in the analysis process. Based on data analysis, it could be concluded that (1) school climate at Islamic Junior High School of Al-Hidayah Sukamaju, Kuantan Singingi was on medium category with the percentage 83.33%, (2) teacher performance at Islamic Junior High School of Al-Hidayah Sukamaju, Kuantan Singingi was on medium category with the percentage 76.67%, and (3) there was a significant contribution of school climate toward teacher performance at Islamic Junior High School of Al-Hidayah Sukamaju, Kuantan Singingi 79.74%. It meant that 20.26% teacher performance at the Islamic Junior High School was contributed by other factors.

ملخص

هاري ليستيانو، (٢٠٢١): إسهام إقليم المدرسة لأداء مدرسي مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية سوكاماجو كوانتان سينجينجي

هذا البحث هو بحث كمي يتحدث عن مدى إسهام إقليم المدرسة لأداء المدرسين، ويهدف إلى معرفة إقليم المدرسة وأداء المدرسين في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية سوكاماجو كوانتان سينجينجي.

وأفراده مدرسو مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية سوكاماجو كوانتان سينجينجي، وموضوعه إسهام إقليم المدرسة وأداء المدرسين. وعدد مجتمعه ٣٠ تلميذاً، واستخدم الباحث أسلوب العينة الكلية فجميع مجتمع البحث يكونون عينة للبحث. ولجمع البيانات تم استخدام استبيان مقياس ليكرت. وبعدما تم جمع البيانات، حلت البيانات بالمدخل الكمي أي بأسلوب ارتباط ضرب العزوم. وعند تحليل البيانات استخدم الباحث برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية لرواية ١٧،٠ لويندوز.

وبناء على تحليل البيانات استنتج بأن (١) إقليم مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية سوكاماجو كوانتان سينجينجي يكون في المستوى المتوسط بنسبة ٨٣،٣٣٪، (٢) أداء المدرسين في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية سوكاماجو كوانتان سينجينجي أيضاً يكون في المستوى المتوسط بنسبة ٧٦،٦٧٪، (٣) هناك إسهام هام من إقليم المدرسة لأداء مدرسي مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية سوكاماجو كوانتان سينجينجي، وهو بمدى ٧٩،٧٤٪. وذلك بمعنى أن ٢٠،٢٦٪ من أداء المدرسين أسهمه المتغيبات الأخرى.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Penegasan Istilah	4
C. Permasalahan.....	5
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Konsep Teoretis.....	8
B. Penelitian yang Relevan	26
C. Konsep Operasional.....	27
D. Asumsi dan Hipotesis.....	28
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Desain Penelitian	30
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	30
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	30
D. Populasi dan Sampel.....	30
E. Teknik Pengumpulan Data	30
F. Teknik Analisis Data	31
BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	33
B. Penyajian data Iklim Sekolah dan Kinerja Guru	42
C.	
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	71
B. Saran	71
DAFTAR PUSTAKA	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III. 1 Skor Jawaban Setiap Alternatif pada Angket	31
Tabel IV. 8 Keadaan Kebersihan Wc Guru dan Siswa	43
Tabel IV. 9 Keamanan di Lingkungan Sekolah	44
Tabel IV. 10 Guru Pernah Kehilangan Seperti Sepeda Motor, Hp dan Uang di Lingkungan Sekolah	44
Tabel IV. 11 Fasilitas Sekolah Seperti Alat Peraga, Labor dan sebagainya di Sekolah Ini Terjaga dengan Baik	45
Tabel IV. 12 Guru Mudah Menggunakan Fasilitas Sekolah untuk Pembelajaran	45
Tabel IV. 13 Guru Merasa Nyaman Berada di Lingkungan Sekolah	46
Tabel IV. 14 Keindahan di Lingkungan Sekolah	47
Tabel IV. 15 Kebiasaan Saling Menghargai dan Menghormati Antar Sesama Guru dan Karyawan	47
Tabel IV. 16 Pembagian Tugas dan Tanggung Jawab Pekerjaan	48
Tabel IV. 17 Masing-Masing Guru dan Karyawan Mendahulukan Kepentingan Umum dari pada Kepentingan Pribadi	48
Tabel IV. 18 Komunikasi Antar Sesama Guru dan Karyawan Terjalin Baik	49
Tabel IV. 19 Komunikasi Guru dengan Atasan Terjalin Baik	49
Tabel IV. 20 Peraturan di Sekolah	50
Tabel IV. 21 Tindakan Tegas dari Pihak Atasan Jika Terjadi Pelanggaran Aturan dan Tata Tertib Dikalangan Guru	51
Tabel IV. 22 Proses Belajar Mengajar Saya Menggunakan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	51
Tabel IV. 23 Materi Tertentu yang Diajarkan Kepada Siswa Saya Kurang Menguasai	52
Tabel IV. 24 Mencari Sumber Belajar Lain untuk Bahan Pembelajaran yang Akan Disampaikan	53

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV. 25 Mengulang Pelajaran yang Sebelumnya.....	53
Tabel IV. 26 Menggunakan Metode atau Strategi yang Sesuai dengan Materi Pembelajaran	54
Tabel IV. 27 Memilih Media Pembelajaran yang digunakan	53
Tabel IV. 28 Memberi Kesempatan Kepada Siswa untuk Bertanya.....	55
Tabel IV. 29 Memberikan Tugas Kepada Siswa seperti Pekerjaan Rumah dan Mengisi Lembar Kerja Siswa.....	55
Tabel IV. 30 Memberi Kesempatan Kepada Siswa untuk Memperbaiki Hasil Test Siswa yang Rendah	56
Tabel IV. 31 Mengelola Kelas dengan Baik Agar Tercipta Suasana yang Kondusif	57
Tabel IV. 32 Menggunakan Waktu Sesuai Akolai Waktu yang Tersedia	57
Tabel IV. 33 Saya Berusaha untuk Mengembalikan Kosentrasi Siswa pada Pelajaran Ketika Siswa Ribut	58
Tabel IV. 34 Memberikan Evaluasi Kepada Siswa dalam Kegiatan Pembelajaran	58
Tabel IV. 34 Memberikan Evaluasi Kepada Siswa dalam Kegiatan Pembelajaran	58
Tabel IV. 35 Memberikan Program Remedial Kepada Siswa yang Nilainya Rendah.....	59
Tabel IV. 36 Menindak Lanjuti Hasil Belajar yang Tidak Mencapai Ketuntasan.....	60
Tabel IV. 37 Rekapitulasi Jawaban Responden Tentang Iklim Sekolah MTs Al-Hidayah Suka Maju	60
Tabel IV. 38 Descriptive Statistics.....	61
Tabel IV. 39 Distribusi Frekwensi Relative Tentang Iklim Sekolah di MTs Al-Hidayah Suka Maju	62
Tabel IV. 40 Rekapitulasi Jawaban Responden Tentang Kinerja Guru MTs Al-Hidayah Suka Maju	62



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV. 41 Descriptive Statistics.....	63
Tabel IV. 42 Distribusi Frekwensi Relative Tentang Kinerja Guru MTs Al-Hidayah Suka Maju	64
Tabel IV. 43 Data Ordinal Variabel X Dan Y	65
Tabel IV. 44 Pasangan Data Interval Variabel X Dan Y	68
Tabel IV. 45 Correlations.....	69



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latarbelakang Masalah

Guru menempati posisi yang strategis dan krusial dalam proses pendidikan. Keberhasilan suatu lembaga pendidikan sebagian besar ditentukan oleh kinerja guru dalam melaksanakan tugas dan fungsinya. Sedangkan kinerja guru dalam melaksanakan tugas dan fungsinya tersebut ditentukan oleh berbagai variable.

Secara eksplisit, dinyatakan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi kinerja guru khususnya dalam kegiatan pembelajaran di kelas antara lain; kompetensi guru, metode pembelajaran yang dipakai, kurikulum, sarana dan prasarana, budaya dan sosial, iklim sekolah dan lingkungan pembelajaran yang baik. Lingkungan sekolah atau disebut juga dengan iklim sekolah merupakan “suasana atau keadaan yang tercipta karena interaksi dari seluruh personil yang ada di dalamnya”.¹ Iklim sekolah yang baik akan mendorong guru untuk melaksanakan tugasnya sebagai pengajar dan menghasilkan kinerja yang memuaskan.

Iklim sekolah dapat dibagi atas dua kelompok, yaitu iklim terbuka dan iklim tertutup. Hal yang membedakan iklim sekolah terbuka dan tertutup terdiri dari tiga faktor, yaitu : (1) semangat, (2) pertimbangan, (3) dorongan atau arah tujuan. Pada iklim sekolah terbuka aspek semangat guru sangat tinggi, aspek pertimbangan dan dorongan yang diberikan oleh pimpinan dan

¹ Dadang Suhardam, *Supervisi Profesional*, (Bandung : Alfabeta, 2010) h. 129

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

anggota lainnya yang cukup besar, sehingga mendorong guru dan tenaga kependidikan untuk berprestasi, sedangkan pada iklim sekolah yang tertutup, semangat guru dan pegawai lainnya rendah, juga aspek pertimbangan dan dorongan yang diberikan oleh pimpinan dan teman sejawat.² Kualitas kerja sama memiliki hubungan erat dengan kemampuan improvisasi sekolah. Dalam kualitasnya sebagai tingkat keterbukaan, kepercayaan, komunikasi, dan dorongan yang ditunjukkan oleh guru. Faktor-faktor tersebut tidak hanya berpengaruh bagi pembelajaran namun juga berpengaruh bagi kepuasan dan peningkatan kinerja guru. Ini merupakan bentuk iklim sekolah yang menunjukkan kehidupan kerja interpersonal sekolah yang dapat mempengaruhi guru, administrator, supervisor dan juga siswa.

Iklim sekolah yang efektif adalah iklim sekolah yang terbuka, karena pada iklim sekolah yang terbuka akan tercipta semangat kerja yang tinggi, guru dan tenaga kependidikan akan mendapatkan kepuasan karena dapat menyelesaikan tugasnya dengan baik, kebutuhan pribadi terpenuhi serta dapat lebih berprestasi sehingga tujuan sekolah sekolah dapat tercapai dengan memuaskan.³

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa iklim sekolah yang baik akan meningkatkan kinerja guru. Kinerja guru merupakan hasil yang dicapai oleh guru dalam melaksanakan tugas-tugas yang dibebankan kepadanya yang didasarkan atas kecakapan, pengalaman dan kesungguhan serta penggunaan waktu. Kinerja akan baik jika guru telah melaksanakan unsur-unsur yang

² Supardi, *Kinerja Guru*, (Jakarta : Rajawali Pers, 2013) h. 125

³ Supardi, *Sekolah Efektif : Konsep dasar dan Praktiknya* (Jakarta : Rajawali Pers, 2013)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terdiri dari komitmen yang tinggi pada tugas mengajar, menguasai dan mengembangkan bahan pelajaran, kedisiplinan dalam mengajar dan kreatifitas dalam melaksanakan pengajaran serta tujuan lainnya.⁴

Menyadari pentingnya iklim sekolah bagi peningkatan kinerja guru, maka di sinilah peran kepemimpinan kepala sekolah atau kepala madrasah berupaya menciptakan iklim sekolah yang kondusif. Jika iklim sekolah telah tercipta dengan baik maka kinerja guru juga akan baik begitu juga sebaliknya, jika iklim sekolah tidak baik maka kinerja guru juga tidak baik .

Madrasah Tsanawiyah Al-Hidayah Sukamaju Kuantan Singingi merupakan salah satu lembaga pendidikan formal keagamaan. Berdasarkan studi pendahuluan dari data serta informasi yang didapat, diketahui bahwa Kepala Madrasah telah berusaha menciptakan iklim sekolah yang kondusif. Misalnya; himbauan beliau agar seluruh warga madrasah mengupayakan dan menata kebersihan lingkungan sekolah, keamanan, kenyamanan dan keindahan. Secara non fisik kepala sekolah juga telah berusaha menciptakan iklim yang kondusif, antara lain menciptakan perasaan saling menghormati, kerjasama dan kebersamaan. Harapannya adalah agar para guru merasa nyaman dan betah di sekolah serta menunjukkan kinerja yang baik. Namun berdasarkan pengamatan penulis ditemukan beberapa fenomena sebagai berikut:

1. Ada guru yang keluar dari lingkungan sekolah sewaktu jam mengajar bukan untuk keperluan sekolah.

⁴ Anwar Prabu Mangkunegara, *Manajemen Sumber Daya Manusia Perusahaan*, (Bandung : Rosda Karya, 2001) h. 67

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Masih ada guru datang terlambat ke sekolah.
3. Masih ada guru kurang menjalin hubungan dengan warga sekolah baik dengan kepala sekolah, guru dan siswa.
4. Ada saja guru yang tidak hadir ke sekolah di setiap harinya dengan berbagai alasan yang diberikan kepada kepala sekolah atau yang mewakili.
5. Sebagian besar guru-guru menggunakan RPP lama dan tidak diperbaharui.
6. Guru kurang mengawasi kegiatan siswa di luar jam pelajaran sehingga banyak siswa yang berkeliaran di luar lingkungan sekolah.

Berdasarkan uraian di atas, penulis tertarik melakukan penelitian terhadap permasalahan ini dengan judul **Kontribusi Iklim Sekolah Terhadap Kinerja Guru MTs Al Hidayah Sukamaju Kuantansingigi.**

B. Pengesahan Istilah

Untuk menghindari kesalah pahaman dalam mengartikan istilah yang ada, maka penulis memberikan penegasan istilah yaitu :

1. Iklim sekolah adalah karakteristik ideal yang menggambarkan aspek psikologis suatu sekolah tertentu, yang menjadi pembeda antara satu sekolah dengan sekolah lainnya.⁵ Iklim sekolah adalah keadaan sekitar sekolah dan suasana yang sunyi dan nyaman yang sesuai dengan kondusif untuk pembelajaran yang dapat meningkatkan

⁵ Mukthar, *Orientasi Baru Supervisi Pendidikan*, (Jakarta : Gaung Persada, 2009) h. 280

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

prestasi akademik.⁶ Iklim sekolah yang penulis maksudkan dalam penelitian ini adalah keadaan lingkungan fisik sekolah, lingkungan sosial, sistem sosial dalam organisasi dan budaya sekolah di MTs Al Hidayah Sukamaju Kuantan Singingi.

2. Kinerja adalah hasil kerja secara kualitas dan kuantitas yang dicapai oleh seseorang pegawai dalam melaksanakan tugasnya sesuai dengan tanggung jawab yang diberikan kepadanya. Kinerja adalah keluaran yang dihasilkan oleh fungsi-fungsi atau indikator-indikator sesuatu pekerjaan atau suatu profesi dalam waktu tertentu.⁷ Kinerja guru adalah kemampuan yang ditunjukkan oleh guru dalam melaksanakan tugas atau pekerjaannya mengajar di kelas. Kinerja dikatakan baik dan memuaskan apabila tujuan yang dicapai sesuai dengan standar yang telah ditetapkan.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

- a. Bagaimana iklim sekolah di MTs Al Hidayah Sukamaju Kuantan Singingi?
- b. Faktor-faktor yang mempengaruhi iklim sekolah di MTs Al Hidayah Sukamaju Kuantan Singingi?
- c. Usaha-usaha apa yang telah dilakukan untuk menciptakan iklim sekolah yang efektif di MTs Al Hidayah Sukamaju Kuantan Singingi?

⁶ Supardi, *Op. Cit.* h. 207

⁷ Wirawan, *Evaluasi Kinerja Sumber Daya Manusia*, (Jakarta : Salemba Empat, 2009) h.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Bagaimana kinerja guru di MTs Al Hidayah Sukamaju Kuantan Singingi?
- e. Faktor-faktor apa yang mempengaruhi kinerja guru di MTs Al Hidayah Sukamaju Kuantan Singingi?
- f. Bagaimanakah kontribusi iklim sekolah terhadap kinerja guru di MTs Al Hidayah Sukamaju Kuantan Singingi?

2. Batasan Masalah

Mengingat luasnya permasalahan yang muncul, maka penulis membatasi permasalahan yang akan diteliti yaitu, iklim sekolah dan kinerja guru serta kontribusi iklim sekolah terhadap kinerja guru di MTs Al Hidayah Sukamaju Kuantan Singingi

3. Rumusan Masalah

- a. Bagaimanakah iklim sekolah di MTs Al Hidayah Sukamaju Kuantan Singingi?
- b. Bagaimanakah kinerja guru di MTs Al Hidayah Sukamaju Kuantan Singingi?
- c. Seberapa besar kontribusi iklim sekolah terhadap kinerja guru di MTs Al Hidayah Sukamaju Kuantan Singingi?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui iklim sekolah di MTs Al Hidayah Sukamaju Kuantan Singingi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Untuk mengetahui kinerja guru di MTs Al Hidayah Sukamaju Kuantan Singingi.
- c. Untuk mengetahui seberapa besar kontribusi iklim sekolah terhadap kinerja guru di MTs Al Hidayah Sukamaju Kuantan Singingi.

2. Manfaat Penelitian

- a. Bagi guru, diharapkan hasil penelitian ini dapat memotivasi guru untuk meningkatkan kualitas kerjanya sebagai pendidik.
- b. Bagi sekolah, diharapkan berguna untuk kepala sekolah dalam manata, mempertahankan, memperbaiki, maupun mengembangkan iklim sekolah.
- c. Bagi lembaga (instansi) yang terkait, diharapkan menjadi bahan acuan dalam meningkatkan kinerja pendidik baik untuk saat ini maupun untuk masa yang akan datang.
- d. Bagi penulis, sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan perkuliahan pada program sarjana strata satu (S1) konsentrasi Administrasi Pendidikan Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau dan sekaligus untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoretis

1. Iklim Sekolah

Salah satu aspek yang mendukung keberhasilan proses pembelajaran adalah iklim sekolah. Iklim sekolah yang kondusif adalah iklim yang benar-benar sesuai dan mendukung kelancaran serta kelangsungan proses pembelajaran yang dilakukan guru. Beberapa hal yang mempunyai peran penting dalam penciptaan iklim sekolah yang kondusif, yaitu lingkungan fisik, lingkungan sosial, dan lingkungan budaya. Ketiga aspek tersebut dalam proses pembelajaran haruslah saling mendukung.

Lingkungan fisik maupun memberi peluang gerak dan segala aspek yang berhubungan dengan upaya penyegaran, meliputi sarana prasarana pembelajaran yang cukup dan memadai. Lingkungan sosial berhubungan dengan pola interaksi antar personal yang ada di lingkungan sekolah secara umum. Lingkungan sosial yang baik memungkinkan bagi warga sekolah berinteraksi secara baik, peserta didik dengan peserta didik, guru dengan peserta didik, guru dengan guru, atau guru dengan tenaga kependidikan. Kondisi pembelajaran yang kondusif hanya dapat dicapai jika interaksi sosial berlangsung dengan baik, interaksi baik memungkinkan masing-masing personil menciptakan pola hubungan tanpa adanya sesuatu yang mengganggu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pergaulannya. lingkungan budaya memberikan suatu kondisi pola kehidupan yang sesuai dengan pola kehidupanarganya.¹

Iklim sekolah merupakan salah satu faktor yang ikut menentukan keadaan kualitas pembelajaran yang dihadapi oleh peserta didik di sekolah. iklim sekolah merupakan faktor penting di dalam menentukan efektivitas sekolah, jika efektivitas itu diukur dengan pembelajaran peserta didik dan prestasi akademik yang gemilang.²

Iklim organisasi adalah serangkaian sifat lingkungan kerja, yang dinilai langsung atau tidak langsung oleh karyawan yang dianggap menjadi kekuatan utama dalam mempengaruhi perilaku karyawan.³ Iklim sekolah merupakan suasana yang terdapat di dalam suatu sekolah. iklim sekolah menggambarkan keadaan warga sekolah tersebut dalam keadaan riang dan mesra ataupun kepedulian antara satu sama lainnya. Hubungan yang mesra pada iklim kerja di sekolah terjadi karena disebabkan terdapat hubungan yang baik di antara kepala sekolah dan guru, dan di antara guru dan peserta didik.

Iklim sekolah adalah keadaan sekitar sekolah dan suasana yang sunyi dan nyaman yang sesuai dengan kondusif untuk pembelajaran yang dapat meningkatkan prestasi akademik.⁴ Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa iklim sekolah dibentuk oleh hubungan timbal balik antara perilaku kepala sekolah dan perilaku guru sebagai satu

¹ Supardi, *Op. Cit.* h. 207-208

² *Ibid*, h. 209

³ Syaiful Sagala, *Memahami Organisasi Pendidikan* (Bandung : Alfabeta, 2008) h. 130

⁴ Supardi, *Op. Cit.* h. 207

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kelompok di mana perilaku kepala sekolah dapat mempengaruhi interaksi interpersonal para guru. iklim sekolah yang baik dan kondusif bagi kegiatan pendidikan akan menghasilkan interaksi edukatif yang efektif dan memberikan ruang bagi kreativitas dan inovasi akan mendorong para guru untuk berkinerja kreatif dan inovatif sehingga upaya pencapaian tujuan pendidikan sekolah akan berjalan dengan baik pula.

2. Ciri-ciri Iklim Sekolah

Iklim sekolah yang kondusif turut membantu ke arah terwujudnya sekolah yang efektif. Iklim sekolah yang positif dan kondusif dapat membentuk peserta didik berkinerja baik dan prestasi akademiknya meningkat. Sekolah yang memiliki iklim terbuka mempunyai ciri-ciri sebagai berikut : (1) Guru-guru merasa nyaman, berpuas hati, dan berkeyakinan, (2) Guru-guru tidak merasa tertekan dan memberikan perhatian kepada kemajuan peserta didik, (3) Kepala sekolah memiliki keyakinan terhadap kinerjanya, dan memiliki kemajuan kepedulian, (4) Peserta didik merasa nyaman dan belajar bersungguh-sungguh.

Kepala sekolah, guru dan peserta didik merupakan unsur yang merasakan adanya iklim terbuka dan kondusif di sekolah. guru memiliki kenyamanan dan terhindar dari perasaan tertekan, kepala sekolah memiliki keyakinan akan kinerjanya dan memiliki kepedulian, serta peserta didik merasakan kenyamanan serta memiliki kesungguhan dalam belajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Iklim sekolah dapat dibagi atas dua kelompok, yaitu iklim terbuka dan iklim tertutup. Hal yang membedakan iklim sekolah terbuka dan tertutup terdiri dari tiga faktor, yaitu : (1) semangat, (2) pertimbangan, (3) dorongan atau arah tujuan. Pada iklim sekolah terbuka aspek semangat guru sangat tinggi, aspek pertimbangan dan dorongan yang diberikan oleh pimpinan dan anggota lainnya yang cukup besar, sehingga mendorong guru dan tenaga kependidikan untuk berprestasi, sedangkan pada iklim sekolah yang tertutup, semangat guru dan pegawai lainya rendah, juga aspek pertimbangan dan dorongan yang diberikan oleh pimpinan dan teman sejawat.

Iklim sekolah yang efektif adalah iklim sekolah yang terbuka, karena pada iklim sekolah yang terbuka akan tercipta semangat kerja yang tinggi, guru dan tenaga kependidikan akan mendapatkan kepuasan karena dapat menyelesaikan tugasnya dengan baik, kebutuhan pribadi terpenuhi serta dapat lebih berprestasi sehingga tujuan sekolah sekolah dapat tercapai dengan memuaskan.⁵

3. Unsur-unsur Iklim Sekolah

Iklim sebagai karakteristik keseluruhan dari lingkungan yang berbeda di dalam lingkungan sekolah, unsur-unsur iklim sekolah tersebut antara lain sebagai berikut :

⁵ *Ibid*, h. 209-211

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Ekologi/Fisik

Ekologi ini merujuk kepada aspek fisik dan mental sebagai faktor sekolah (input), unsur ini meliputi keberhasilan, keselamatan, penggunaan sumber daya secara hemat dan efisien, kenyamanan serta keindahan.

- 1) Kebersihan, sekolah perlu menekankan kepada seluruh warga sekolah. sekolah memiliki kepedulian terhadap kebersihan lingkungan sekolah mulai dari ruangan-ruangan yang ada di sekolah, kantin, WC, teras maupun halaman sekolah.
- 2) Keamanan, sekolah terbebas dari gangguan keamanan baik dari luar maupun dari luar sekolah. untuk menjamin keamanan sekolah maka harus di dukung adanya tata tertib sekolah yang menjadi acuan dari semua warga sekolah. kepala sekolah, guru dan staf harus menjadi model dan teladan untuk menegakkan tata tertib dan disiplin.
- 3) Penggunaan sumber daya, sumber daya yang ada di sekolah digunakan secara hemat dan efisien. Budaya penggunaan sumber daya secara hemat ditanamkan kepada warga sekolah mulai dari kepala sekolah, guru, tenaga kependidikan dan peserta didik. Sekolah menekankan kepada guru untuk menggunakan media/alat bantu pembelajaran secara inovatif, kreatif, dan efisien.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Kenyamanan, kenyamanan dapat dirasakan oleh semua warga sekolah. iklim sekolah yang kondusif adalah apabila warga sekolah merasakan adanya kenyamanan, ketentraman, kemesraan, dan kegembiraan dan kelancaran pelaksanaan pembelajaran.
 - 5) Keindahan, budaya keindahan perlu ditanamkan kepada seluruh warga sekolah seperti : penanaman pohon pelindung maupun tanaman hias di halaman sekolah. sekolah dan warga sekolah peka dan mengutamakan keindahan lingkungan sekolah dan ruang kelas.
- b. Miliu/Aspek social
- Dari aspek social ini perlu dibudayakan saling menghormati, rasa tanggung jawab, kerja sama, kebersamaan, kebanggaan, kesetiaan, kemesraan, dan kegembiraan serta keadilan.
- c. Sistem sosial dalam organisasi
- 1) Struktur administrasi
- Struktur administrasi berkaitan dengan pembagian tugas dan tanggung jawab pekerjaan. Pembagian tugas mengajar dan tugas tambahan lainnya dikalangan guru.
- 2) Pola komunikasi, pola komunikasi yang dikembangkan di sekolah adalah komunikasi langsung dua arah secara lisan, tertulis maupun bermedia. Komunikasi yang dikembangkan tersebut menghilangkan hambatan-hambatan dalam komunikasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

seperti hambatan budaya, hambatan jabatan, dan hambatan-hambatan lainnya.

d. Budaya sekolah

Budaya sekolah adalah sekumpulan nilai yang melandasi perilaku, tradisi, kebiasaan keseharian, dan simbol-simbol yang dipraktikkan oleh kepala sekolah, guru, petugas administrasi, siswa dan masyarakat sekitar sekolah. budaya sekolah merupakan cirri khas, karakter atau watak, dan citra sekolah tersebut di masyarakat luas.

Budaya sekolah mengandung unsur-unsur sebagai berikut :

- 1) Nilai-nilai, nilai yang harus dikembangkan di sekolah seperti : kebiasaan hidup bersih, etika atau akhlak mulia adalah tata aturan untuk bisa hidup bersama orang lain, kejujuran, kasih sayang, mencintai belajar, bertanggung jawab, menghormati hukum dan peraturan, menghormati hak orang lain, mencintai kebudayaan, suka menabung, suka bekerja keras, dan tepat waktu.
- 2) Moral, moral adalah suatu kebaikan yang disesuaikan dengan ukuran-ukuran tindakan yang diterima oleh umum misalnya kesatuan social atau lingkungan tertentu. Kepala sekolah dan guru tertanam nilai moral dan semangat bekerja untuk menghasilkan dan memberikan layanan yang terbaik seperti : pembelajaran, penegakan norma, kesusilaan, kesopanan, moral dan agama.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Aturan dan norma, aturan-aturan atau pedoman sosial dan perbuatan yang boleh dan tidak boleh dilakukan dilingkungan sekolah, aturan tersebut yang dikomunikasikan dengan jelas dan dilaksanakan secara konsisten.
- 4) Cara berfikir, adanya dukungan untuk pengembangan pengetahuan dan keterampilan social dan kemasyarakatan, termasuk mendengarkan secara efektif, pemecahan masalah, tanggung jawab, serta pembuatan keputusan yang etis.
- 5) Budaya ilmu, budaya sekolah adalah suatu budaya yang meletakkan nilai tertinggi dan asas kepada pengetahuan sebagai kunci segala kebaikan dan keutamaan lainnya yang dicari dan dikembangkan pada masa dan tempat.⁶

Adapun indikator iklim sekolah yang baik antara lain sebagai berikut : (1) kebersihan, (2) keamanan, (3) penggunaan sumber daya, (4) kenyamanan, (5) keindahan, (6) saling menghormati, (7) pembagian tugas dan tanggung jawab pekerjaan, (8) pola komunikasi, (9) aturan dan tata tertib.⁷

4. Manfaat Iklim Sekolah

Beberapa manfaat iklim sekolah sebagai berikut :

- a. Iklim sekolah dapat mempengaruhi banyak orang di sekolah.
- Misalnya iklim sekolah yang positif telah berkaitan dengan emosi dan perilaku siswa yang bermasalah.

⁶ *Ibid*, h. 216-220

⁷ Supardi, *Op. Cit.* h. 216

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Hubungan interpersonal yang positif dan kesempatan belajar yang optimal bagi siswa di semua lingkungan demografis dapat meningkatkan prestasi dan mengurangi perilaku *maladaptive*.
- c. Iklim sekolah yang positif berkaitan dengan peningkatan kepuasan kinerja bagi personil sekolah.
- d. Iklim sekolah dapat memainkan peran penting dalam menyediakan suasana sekolah yang sehat dan positif.
- e. Interaksi dari berbagai sekolah dan faktor iklim kelas dapat memberikan dukungan yang memungkinkan semua anggota komunitas sekolah untuk mengajar dan belajar dengan optimal.
- f. Iklim sekolah termasuk kepercayaan, menghormati, saling mengerti kewajiban, dan perhatian untuk kesejahteraan lainnya, memiliki pengaruh yang kuat terhadap pendidik dan akademis dan kemajuan sekolah secara keseluruhan. Iklim sekolah yang positif merupakan lingkungan yang kaya untuk pertumbuhan pribadi dan keberhasilan akademis.

Iklim sekolah juga membawa manfaat kepada akademik maupun non akademik diantaranya :

- a. Manfaat secara akademik
 - 1) Komitmen guru yang tinggi, norma hubungan kelompok sebaya yang positif, kerja sama tim, ekspektasi yang tinggi dari guru dan administrator, konsistensi dan pengaturan enang hukuman dan ganjaran, konsensus tentang kurikulum dan pembelajaran,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

serta kejelasan tujuan dan sasaran telah memberikan sumbangan yang berharga terhadap pencapaian hasil akademik siswa.

- 2) Hubungan sosial antara siswa dengan guru yang mutualistik merupakan unsur penting dalam kehidupan sekolah. guru yang memiliki interest, peduli, adil, demokratis, dan respek terhadap siswanya.
 - 3) Eksprestasi prestasi siswa yang tinggi, lingkungan sekolah yang teratur, moral yang tinggi, lingkungan sekolah yang teratur, moral yang tinggi, perlakuan terhadap siswa yang positif, penyertaan aktivitas siswa yang positif.
- b. Manfaat secara Non akademik
- 1) Dapat mengurangi munculnya perilaku bermasalah seperti keterlibatan narkoba, kenakalan remaja dan tindakan kekerasan. Iklim sekolah yang positif juga dapat menurunkan tingkat depresi.
 - 2) Iklim sekolah juga berpengaruh terhadap pembentukan nilai-nilai kewarganegeraan, seperti : hubungan siswa dan guru saling menghormati, adanya kebebasan untuk menyatakan tidak setuju.
 - 3) Siswa juga lebih toleran terhadap perbedaan dan lebih mengenal terhadap berbagai hubungan internasional.⁸

⁸ *Ibid*, h. 230-232

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Kinerja Guru

Istilah kinerja berasal dari kata *Job Performance* atau *Actual Performance* yang berarti pekerjaan, perbuatan, penampilan dan pertunjukan. Kinerja adalah kemampuan yang menunjukkan kompetensi yang relevan dengan tugas yang realitas dan gambaran perilaku difokuskan pada konteks pekerjaan yaitu perilaku diwujudkan untuk memperjelas deskripsi kerja menentukan kinerja yang akan memenuhi kebutuhan organisasi yang diinginkan.⁹

Kinerja adalah hasil kerja secara kualitas dan kuantitas yang dicapai oleh seseorang pegawai dalam melaksanakan tugasnya sesuai dengan tanggung jawab yang diberikan kepadanya. Kinerja adalah keluaran yang dihasilkan oleh fungsi-fungsi atau indikator-indikator sesuatu pekerjaan atau suatu profesi dalam waktu tertentu. Pekerjaan adalah aktivitas menyelesaikan sesuatu atau membuat sesuatu yang hanya memerlukan tenaga dan keterampilan tertentu. Sedangkan profesi adalah pekerjaan yang untuk menyelesaikannya memerlukan penguasaan dan penerapan teori ilmu pengetahuan yang dipelajari dari lembaga pendidikan tinggi.¹⁰

Kinerja dikatakan baik dan memuaskan apabila tujuan yang dicapai sesuai dengan standar yang telah diterapkan. Kinerja adalah produk yang dihasilkan oleh seseorang pegawai dalam satuan waktu yang telah

⁹ Syaiful Sagala, *Manajemen Strategik dalam Peningkatan Mutu Pendidikan* (Bandung : Alfabeta, 2007) h. 180

¹⁰ Wirawan, *Op. Cit.* h. 5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ditentukan dengan kriteria yang ditentukan pula.¹¹ Kinerja merupakan hasil pekerjaan yang mempunyai hubungan kuat dengan tujuan strategis organisasi, dan memberikan kontribusi, melakukan pekerjaan dan hasil yang dicapai dari pekerjaan tersebut.¹²

Kinerja guru adalah kemampuan yang ditunjukkan oleh guru dalam melaksanakan tugas atau pekerjaannya. Kinerja guru adalah kemampuan guru mendemonstrasikan berbagai kecakapan dan kompetensi yang dimiliki. Esensi dari kinerja guru tidak lain merupakan kemampuan guru dalam menunjukkan kecakapan atau kompetensi yang dimiliki dalam dunia kerja yang sebenarnya.

Kinerja guru adalah kemampuan yang ditunjukkan oleh guru dalam melaksanakan tugas atau pekerjaannya. Kinerja dikatakan baik dan memuaskan apabila tujuan yang dicapai sesuai dengan standar yang telah ditetapkan.¹³ Kinerja adalah hasil dari fungsi pekerjaan/kegiatan seorang atau kelompok dalam satu organisasi yang dipengaruhi oleh berbagai faktor untuk mencapai tujuan organisasi dalam periode waktu tertentu.¹⁴ Kinerja adalah gambaran mengenai tingkat pencapaian pelaksanaan suatu kegiatan dalam mewujudkan sasaran, tujuan visi dan misi organisasi.¹⁵

¹¹ Husaini Usman, *Manajemen Teori, Praktik, dan Riset Pendidikan*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2011) h. 489

¹² Wibowo, *Manajemen Kinerja* (Jakarta : Rajawali Pers, 2011) h. 7

¹³ Ondi Saondi dan Aris Suherman, *Etika Profesi Keguruan*, (Bandung : PT Refika Aditama, 2012) h. 21

¹⁴ Moh. Prabundu Tika, *Budaya Organisasi dan Peningkatan kinerja Perusahaan*, (Jakarta : PT Bumi Aksara, 2005) h. 121

¹⁵ Pupuh Fathurrohman dan Aa Suryana, *Guru Profesional*, (Bandung : PT Refika Aditama, 2005) h. 27

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kinerja guru merupakan kombinasi dari kemampuan, usaha dan kesempatan yang dapat dinilai dari hasil kerjanya. Hal ini mengandung pengertian bahwa kinerja merupakan perpaduan kemampuan atau kompetensi, usaha dan kesempatan.¹⁶ Kinerja guru adalah hasil yang dapat dicapai oleh seorang guru, dan merupakan faktor dominan dalam menentukan kualitas pembelajaran.

Kinerja guru berkaitan dengan kompetensi guru. Artinya untuk memiliki kinerja yang baik guru harus didukung dengan kompetensi yang baik pula. Tanpa memiliki kompetensi yang baik seseorang guru tidak akan mungkin dapat memiliki kinerja yang baik pula. Sebaliknya seseorang guru yang memiliki kompetensi baik belum tentu memiliki kinerja yang baik. Kinerja guru sama dengan kompetensi plus motivasi untuk menuaikan tugas dan motivasi untuk berkembang. Oleh karena itu kinerja guru merupakan perwujudan kompetensi guru yang mencakup kemampuan dan motivasi untuk menyelesaikan tugas dan motivasi untuk berkembang.

Kinerja guru adalah kemampuan dan keberhasilan guru dalam melaksanakan tugas-tugas pembelajaran yang ditunjukkan oleh indikator-indikator : (1) kemampuan menyusun rencana dan program pembelajaran, (2) kemampuan melaksanakan pembelajaran, (3) kemampuan mengadakan hubungan antar pribadi, (4) kemampuan

¹⁶ Sulistyani dkk, *Manajemen Sumber Daya Manusia*, (Yogyakarta : Graha Ilmu, 2003) h

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melaksanakan penilaian, (5) kemampuan melaksanakan program pengayaan, (6) kemampuan melaksanakan remedial.¹⁷

Dari beberapa penjelasan tentang pengertian kinerja di atas dapat disimpulkan bahwa kinerja guru adalah kemampuan yang ditunjukkan oleh guru dalam melaksanakan tugas atau pekerjaannya. Kinerja dikatakan baik dan memuaskan apabila tujuan yang dicapai sesuai dengan standar yang telah ditetapkan. Setiap kinerja yang baik itu dicapai melalui sejumlah pengalaman belajar yang sesuai dengan profesinya. Indikator kinerja dapat ditinjau dari beberapa kegiatan sebagai berikut :

- a. Kemampuan membuat perencanaan dan persiapan mengajar (RPP)
- b. Penguasaan materi yang akan diajarkan kepada siswa
- c. Penguasaan metode dan strategi mengajar
- d. Pemberian tugas kepada siswa
- e. Kemampuan mengelola kelas
- f. Kemampuan melakukan penilaian dan evaluasi.¹⁸

Sebagaimana firman Allah SWT dalam Surat Al- An'am ayat 105 yang berbunyi:

وَكَذَلِكَ نَصْرَفُ الْأَيَّاتِ وَلِيَقُولُوا دَرَسْتَ وَلِنُبَيِّنَهُ لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ ﴿١٠٥﴾

¹⁷ Supardi, *Kinerja Guru* (Jakarta : Rajawali Pers, 2013) h. 40

¹⁸ Tutik Rachmawati dan Daryanti, *Penilaian Kinerja Profesi Guru dan Angka Kreditnya* (Jakarta : Gava Media, 2013) h. 221-225

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Artinya :

“Demikianlah Kami mengulang-ulangi ayat-ayat Kami supaya (orang-orang yang beriman mendapat petunjuk) dan supaya orang-orang musyrik mengatakan: "Kamu telah mempelajari ayat-ayat itu (dari ahli Kitab)", dan supaya Kami menjelaskan Al Quran itu kepada orang-orang yang mengetahui.” (Qs : Al- An’am ayat 105)

6. Penilaian Kinerja Guru

Penilaian kinerja merupakan penilaian dengan berbagai macam tugas dan situasi dimana peserta diminta untuk mendemonstrasikan pemahaman dan pengaplikasian pengetahuan yang mendalam, serta keterampilan di dalam berbagai macam konteks.¹⁹

Kinerja guru sangat penting untuk diperhatikan dan dinilai karena guru mengemban tugas yang sangat berat dan professional artinya tugas-tugas hanya dapat dikerjakan dengan kompetensi khusus yang diperoleh melalui program pendidikan. Guru memiliki tanggung jawab yang secara garis besar dapat dikelompokkan yaitu : (a) guru sebagai pengajar, (b) guru sebagai pembimbing, (c) guru sebagai administrator kelas.

Penilaian kinerja pada guru merupakan bagian penting dari seluruh proses keorganisasian pegawai yang bersangkutan, pentingnya penilaian kinerja yang rasional dan diterapkan secara objektif terlihat pada sedikitnya dua kepentingan yaitu kepentingan guru dan kepentingan bagi sekolah itu sendiri. Penilaian kinerja adalah suatu proses yang digunakan pimpinan untuk menentukan apakah seseorang guru melakukan pekerjaannya sesuai dengan tugas dan tanggung jawab.

¹⁹ Martinis Yamin, Maisah, *Standarisasi Kinerja Guru* (Jakarta : Gaung Persada, 2010)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penilaian kinerja adalah suatu proses penilaian prestasi kerja pegawai yang dilakukan pemimpin secara sistematis berdasarkan pekerjaan yang ditugaskan kepadanya.²⁰ Sebagaimana firman Allah SWT dalam Surah At-taubah ayat 105 yang berbunyi :

وَقُلْ أَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ وَسَتُرَدُّونَ
إِلَى عِلْمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ ﴿١٠٥﴾

Artinya :

"Dan Katakanlah: "Bekerjalah kamu, Maka Allah dan rasul-Nya serta orang-orang mukmin akan melihat pekerjaanmu itu, dan kamu akan dikembalikan kepada (Allah) yang mengetahui akan yang ghaib dan yang nyata, lalu diberitakan-Nya kepada kamu apa yang Telah kamu kerjakan." (Qs : At- Taubah ayat 105)

Penilaian kinerja dapat dipergunakan untuk : (1) administrasi pengkajian, (2) umpan balik kinerja, (3) identifikasi kekuatan dan kelemahan individu, (4) penghargaan terhadap kinerja individu, (5) mengidentifikasi kinerja yang tidak baik, (6) membantu dalam mengidentifikasi tujuan, (7) mengevaluasi pencapaian tujuan sekolah.

7. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kinerja

Banyak faktor yang mempengaruhi kinerja guru baik yang berhubungan dengan tenaga guru maupun lingkungan sekolah.²¹ kinerja merupakan suatu konstruksi multidimensi yang mencakup banyak faktor yang mempengaruhinya. Faktor-faktor tersebut menurut Anuar Pasaribu adalah faktor kemampuan dan motivasi.²² Sedangkan menurut

²⁰ Anwar Prabu Mangkunegara, *Op. Cit.* h. 69

²¹ E. Mulyasa, *Ibid* 140

²² Anwar Prabu Mangkunegara, *Op. Cit.* h. 67-68

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Martinis Yamin Menurut Faktor-faktor yang mempengaruhi kinerja tersebut sebagai berikut :

- a. Faktor personal/individual, meliputi unsur pengetahuan, keterampilan, kemampuan, kepercayaan diri, motivasi, dan komitmen yang dimiliki oleh setiap individu guru.
- b. Faktor kepemimpinan, meliputi aspek kualitas manajer dalam memberikan dorongan, semangat, arahan, dan dukungan kerja pada guru.
- c. Faktor tim, meliputi kualitas dukungan dan semangat yang diberikan oleh rekan dalam satu tim, kepercayaan terhadap sesama anggota tim, kekompakan, dan keeratan anggota tim.
- d. Faktor system, meliputi system kerja, fasilitas kerja yang diberikan oleh pimpinan sekolah, proses organisasi (sekolah) dan kultur kerja dalam organisasi.
- e. Faktor kontekstual, meliputi tekanan dan perubahan lingkungan eksternal dan internal.²³

Sedangkan menurut Ondi Saondi faktor-faktor yang mempengaruhi kinerja guru adalah sebagai berikut:

- a. Kepribadian dan dedikasi, kepribadian adalah suatu cerminan dari citra seorang guru dan akan mempengaruhi interaksi antara guru dan anak didik. Oleh karena itu kepribadian merupakan faktor yang menentukan tinggi rendahnya martabat guru tersebut.

²³ Martinis Yamin, Maisah, *Op. Cit*, h. 129-130

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Pengembangan profesi, merupakan hal penting untuk diperhatikan guna mengantisipasi perubahan dan beratnya tuntutan terhadap profesi guru. pengembangan profesionalisme guru menekankan pada penguasaan ilmu pengetahuan atau kemampuan manajemen beserta strategi penerapannya.
- c. Kemampuan mengajar, kemampuan mengajar guru penting dan menjadi keharusan bagi guru untuk dimiliki dalam menjalankan tugas dan fungsinya, tanpa kemampuan mengajar yang baik tidak mungkin guru mampu melakukan inovasi atau kreasi dari materi yang ada dalam kurikulum.
- d. Komunikasi, kegiatan pembelajaran yang dilakukan guru akan berhasil jika ada hubungan komunikasi yang baik dengan siswa. Kinerja guru akan meningkat seiring adanya kondisi hubungan dan komunikasi yang sehat diantara komponen-komponer sekolah.
- e. Kedisiplinan, kedisiplinan seorang guru menjadi tuntutan yang penting untuk dimiliki dalam upaya menunjang dan meningkatkan kinerja guru dan memberikan teladan bagi siswa.
- f. Iklim organisasi, terbentuknya iklim yang kondusif pada tempat kerja dapat menjadi faktor penunjang bagi peningkatan kinerja sebab kenyamanan dalam bekerja membuat guru berfikir dengan tenang dan terkonsentrasi hanya pada tugas yang sedang dilaksanakan.²⁴

²⁴ Ondi Saondi dan Aris Suherman, *Op. Cit*, h. 24-47

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Penelitian Relevan

Penelitian relevan adalah yang digunakan sebagai perbandingan yang menghindari manipulasi terhadap sebuah karya ilmiah dan menguatkan bahwa penelitian yang penulis lakukan benar-benar belum diteliti oleh orang lain. Penelitian terdahulu yang relevan dilakukan oleh :

1. Pada tahun 2013 Suhardi mahasiswa UIN SUSKA melakukan penelitian dengan judul “Upaya Kepala Sekolah dalam Menciptakan Iklim Organisasi di SMA Negeri 2 Kampar Kecamatan Kabupaten Kampar”. Berdasarkan penelitian yang dilakukan Suhardi diketahui bahwa upaya kepala sekolah yang dilakukan oleh kepala sekolah dalam menciptakan iklim organisasi di SMA Negeri 2 Kampar Kecamatan Kabupaten Kampar tergolong cukup baik, hal ini terlihat dari jawaban responden sebesar 31%, sedangkan responden yang menyatakan jarang sekali sebesar 26%, dan yang menyatakan tidak pernah tidak ada.
2. Pada tahun 2008 susanto mahasiswa UIN SUSKA melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Komunikasi Antar Guru terhadap Kinerja Guru di Madrasah Tsanawiyah Darel Hikmah Pekanbaru”. Hasil penelitiannya menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan antara komunikasi antar guru di Madrasah Tsanawiyah Darel Hikmah Pekanbaru.
3. Pada tahun 2009 Khairul Azan mahasiswa UIN SUSKA melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Pengembangan Karir terhadap

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kinerja Guru di SMA Negeri 04 Kampar Kecamatan Kampar”. Dengan hasil penelitiannya menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan antara pengembangan karir guru terhadap kinerja guru di SMA Negeri 04 Kampar Kabupaten Kampar.

Dilihat dari penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti diatas, maka penulis beranggapan bahwa kajian dan pembahasan terkait kinerja guru di lembaga pendidikan bukanlah sesuatu yang baru, melainkan telah dikaji dan diteliti. Ada banyak variabel tentunya yang ikut mewarnai kinerja guru di sekolah, dalam kajian skripsi ini saya mencoba melihat keterkaitan kinerja guru dengan iklim sekolah.

C. Konsep Operasional

Ada dua variabel dalam penelitian ini, yaitu; variabel X (Iklim Sekolah) dan variabel Y (Kinerja Guru). Agar lebih kongkrit ke dua variabel tersebut perlu dioperasionalkan, Operasionalisasi dari kedua variabel tersebut sebagaimana pada indicator-indikator di bawah ini:

1. Iklim sekolah

Adapun indikator Iklim Sekolah sebagai berikut :

1. Kebersihan
2. Keamanan
3. Penggunaan sumber daya
4. Kenyamanan
5. Keindahan
6. Saling menghormati

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. pembagian tugas dan tanggung jawab pekerjaan
8. Pola komunikasi
9. Aturan atau tata tertib

2. Kinerja guru

Adapun indikator kinerja guru sebagai berikut :

1. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
2. Penguasaan materi yang diajarkan kepada siswa
3. Penguasaan metode dan strategi mengajar
4. Pemberian tugas-tugas kepada siswa
5. Pengelolaan kelas
6. Pelaksanaan evaluasi

D. Asumsi dan Hipotesa

1. Asumsi
 - a. Iklim sekolah berbeda-beda antara satu sekolah dengan sekolah lainnya.
 - b. Kinerja guru bervariasi antara satu guru dengan guru lainnya.
 - c. Ada kecenderungan bahwa iklim sekolah berkontribusi terhadap kinerja guru.

2. Hipotesis

Hipotesa Alternatif (H_a):

Terdapat kontribusi yang signifikan antara iklim sekolah terhadap kinerja guru di MTs Al Hidayah Sukamaju Kuantan Singingi.

Hipotesa Nihil/ Nol (H₀) :

Tidak terdapat kontribusi yang signifikan antara iklim sekolah dan kinerja guru di MTs Al Hidayah Sukamaju Kuantan Singingi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini termasuk penelitian kuantitatif yang berusaha mencari seberapa besar kontribusi variabel X (iklim sekolah) terhadap Variabel Y (kinerja guru). Variabel X merupakan variabel bebas sedangkan variabel Y adalah variabel terikat.

B. Waktu dan tempat penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan maret 2021. Adapun lokasi penelitiannya adalah MTs Al Hidayah Sukamaju Kuantan Singingi.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru di MTs Al Hidayah Sukamaju Kuantan Singingi, sedangkan objeknya adalah kontribusi iklim sekolah terhadap kinerja guru.

D. Populasi dan Sampel

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh guru di MTs Al Hidayah Sukamaju Kuantan Singingi yang berjumlah 30 orang. Mengingat populasi tidak begitu banyak, maka penulis tidak mengadakan penarikan sampel. Artinya seluruh populasi diteliti. Dengan demikian penelitian ini dapat juga disebut sebagai penelitian populasi.

E. Teknik Pengumpulan Data

1. Angket

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Angket adalah suatu cara untuk mengumpulkan data dengan mengajukan pertanyaan tertulis kepada responden.¹ Angket digunakan untuk mengumpulkan data tentang iklim sekolah dan kinerja guru. Angket yang digunakan adalah angket dengan jenis tertutup, dimana setiap item pernyataan telah disediakan 4 alternatif jawaban, Setiap alternatif jawaban diberi bobot atau skor sebagai berikut:

Tabel III. 1
Skor Jawaban Setiap Alternatif pada Angket

Pernyataan Positif		Pernyataan Negatif	
Alternatif	Bobot	Alternatif	Bobot
A	4	A	1
B	3	B	2
C	2	C	3
D	1	D	4

2. Dokumentasi

Teknik ini penulis gunakan untuk mengumpulkan data tentang visi misi, sejarah berdirinya sekolah, keadaan guru dan siswa dan catatan tentang sarana dan prasarana.

F. Teknik Analisis Data

Penelitian ini termasuk jenis penelitian korelasi, karena itu data yang telah terkumpul akan dianalisa secara korelasi. Oleh karena kedua data tersebut termasuk jenis data interval melalui angket skala likert, maka teknik korelasi yang digunakan adalah koefisien korelasi *product moment* dengan rumus:

¹ Nursalim, *Pengantar Kemampuan Berbahasa Indonesia*, (Pekanbaru : Zanafra, 2011) h.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

R_{xy} : Koefisien korelasi antara skor item dan skor total

$\sum X$: Jumlah skor butir

$\sum Y$: Jumlah skor total

$\sum x^2$: Jumlah kuadrat butir

$\sum Y^2$: Jumlah kuadrat total

$\sum XY$: Jumlah perkalian skor item dan skor total

N : Jumlah responden²

Untuk menganalisis data penulis menggunakan bantuan perangkat komputer melalui program SPSS (*Statistical Program Society Science*) versi 17.0 for Windows.

Menghitung besarnya sumbangan atau kontribusi variabel X (Iklim Sekolah) terhadap variabel Y (Kinerja Guru) dapat digunakan koefisien determinasi (KD) dengan rumus:

$$KD = r^2 \times 100\%$$

Keterangan:

KD = Koefisien Determinasi/ Koefisien Penentu

R^2 = R Square

² Hartono, *Statistik Untuk Pembelajaran* (Pekanbaru : 2004) h. 84

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dikemukakan pada bagian terdahulu maka dapat ditarik kesimpulan penelitian sebagai berikut:

1. Iklim sekolah di MTs Al-Hidayah Sukamaju Kuantan Singingi tergolong sedang dengan persentase sebesar 83,33 %.
2. Kinerja guru di MTs Al-Hidayah Sukamaju Kuantan Singingi tergolong sedang dengan persentase sebesar 76,67 %.
3. Terdapat kontribusi yang signifikan iklim sekolah terhadap kinerja guru di MTs Al-Hidayah Sukamaju Kuantan Singingi, yaitu sebesar 79,74 %.

B. Rekomendasi

1. Diharapkan kepada kepala MTs Al-Hidayah Sukamaju Kuantan Singingi agar senantiasa menciptakan iklim sekolah yang kondusif, karena semakin baik iklim sekolah yang ada di sekolah maka akan berkontribusi baik pula terhadap kinerja guru.
2. Diharapkan kepada guru agar senantiasa meningkatkan kinerjanya terutama dalam proses pembelajaran di kelas. Selain disiplin seorang guru mencari alternatif pembelajaran yang tepat serta menemukan berbagai variasi dan metode, dan variasi media untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

3. Diharapkan kepada tenaga tata usaha sekolah agar dapat meningkatkan kompetensinya dibidang administrasi sehingga dapat memberikan pelayanan administrasi yang baik dan menghadirkan iklim sekolah yang kondusif baik kepada siswa, guru maupun masyarakat.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta dilindungi UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR PUSTAKA

- Fathurrohman, Pupuh. Dan Suryana, Aa. 2005. *Guru Profesional*. Bandung : PT Refika Aditama.
- Hartono. 2012. *Statistik Untuk Penelitian, Edisi 6*. Pekanbaru : Zanafa Publishing.
- Mangkunegara, Anwar Prabu. 2001. *Manajemen Sumber Daya Manusia Perusahaan*. Bandung : Rosda Karya.
- Mukhtar. 2009. *Oreantasi Baru Supervisi Pendidikan*. Jakarta : Gaung Persada.
- Mulyasa. 2007. *Menjadi Kepala Sekolah Profesional*. Bandung : Rosdakarya.
- _____. 2011. *Manajemen dan Kepemimpinan Kepala Sekolah*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Nursalim. 2011. *Pengantar Kemampuan Berbahasa Indonesia*. Pekanbaru : Zanafa.
- Prabundu Tika, Moh. 2005. *Budaya Organisasi dan Peningkatan Kinerja Perusahaan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Rachmawati Tutik dan Daryanti. 2013 *Penilaian Kinerja Profesi Guru dan Angka Kreditnya*. Yogyakarta : Gava Media.
- Sagala, Syaiful. 2008. *Memahami Organisasi Pendidikan*, Bandung : Alfabeta.
- _____. 2007. *Manajemen Strategik dalam Peningkatan Mutu Pendidikan*, Bandung : Alfabeta.
- Sondi, Ondi. Dan Suherman, Aris. 2012. *Etika Profesi Keguruan*. Bandung : PT Refika Aditama.
- Suharmanto Gunawan. 2005. *Analisis Regresi Linier Ganda dengan SPSS* Yogyakarta : Graha Ilmu.
- Shardam, Dadang. 2010. *Supervisi Profesional*. Bandung : Alfabeta.
- Suharsaputra, Uhar. 2013. *Administrasi Pendidikan*. Bandung : PT Refika Aditama.
- Sugiono. 2007. *Metodologi Penelitian Administrasi*. Bandung : Alfabeta.
- Sulistiyani dkk. 2003. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Yogyakarta : Graha Ilmu.

1. Diararng mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diararng mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Supardi. 2013. *Sekolah Efektif Konsep Dasar dan Praktiknya*. Jakarta : Rajawali Pers.
- Umar Husein. 2009. *Metode Penelitian Untuk Skripsi dan Tesis Bisnis*. Jakarta : Rajawali Pers
- Uman, Husaini. *Manajemen Teori, Praktik dan Riset Pendidikan*, Jakarta : Bumi Aksara, 2011
- Wibawan. 2009. *Evaluasi Kinerja Sumber Daya Manusia*. Jakarta : Salemba Empat.
- Wibowo. 2011. *Manajemen Kinerja*. Jakarta : Rajawali Pers.
- Yamin, Martinis dan Maisah. 2010 *Standarisasi Kinerja Guru*. Jakarta : Gaung Persada.





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 30 Maret 2021

: Un.04/F.II.4/PP.00.9/4212/2021

: Biasa

: -

: **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Kepada

Yth. Kepala Sekolah

MTs Al Hidayah Sukamaju Kuantan Singingi

di

Tempat

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : HARI LISTIANTO
NIM : 11413100137
Semester/Tahun : XIV (Empat Belas)/ 2021
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

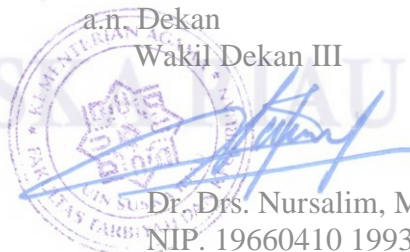
Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan

Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.

NIP. 19660410 199303 1 005





/SKR/MTs-AL/SM/IV/2021

Surat Balasan

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Pekanbaru

Dengan Hormat,

Menyerima Surat Permohonan Pra Riset tertanggal 15 April 2021 No. Un.04/F.II.4/PP.00.9/4212/2021

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau atas nama :

Nama	: HARI LISTIANTO
Nomor Induk Mahasiswa	: 11413100137
Jurusan	: Manajemen Pendidikan Islam (Administrasi Pendidikan)
Semester / Tahun	: XIV (Empat Belas) / 2021
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU
Jenjang	: Strata satu (S1)
Keterangan	: -

Maka kami selaku kepala madrasah MTs Al Hidayah Singingi Hilir Kabupaten Kuantan Singingi memberikan ijin nama tersebut di atas untuk melakukan kegiatan Pra Riset dan hal lain yang berkaitan dengan kegiatan tersebut.

Demikian Surat ijin ini kami buat dan sampaikan, dan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di Sukamaju

Pada Tanggal 15 April 2021

Kepala MTs Al Hidayah,



Suyudi, S.Sos

Tembusan :

1. Th. Ketua Yayasan Al Hidayah Sukamaju
2. File



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 09 Juni 2021 M

: Un.04/F.II/PP.00.9/5702/2021

: Bisa

: 1 (Satu) Proposal

: **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada

Yth. Gubernur Riau

C. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu

Satu Pintu

Provinsi Riau

D. Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : HARI LISTIANTO
NIM : 11413100137
Semester/Tahun : XIV (Empat Belas)/ 2021
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Kontribusi Iklim Sekolah terhadap Kinerja Guru Mts Al Hidayah Sukamaju Kuantan Singingi

Lokasi Penelitian : MTs Al Hidayah Sukamaju Kuantan Singingi

Waktu Penelitian : 3 Bulan (09 Juni 2021 s.d 09 September 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor

Dekan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP.19740704 199803 1 001

Tersusun :

Rektor UIN Suska Riau

2. Diarung mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Diarung mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipannya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Penulis dilahirkan di pekanbaru, Pada tanggal 04 Juni 1996 dari pasangan ayahanda Suyoto dan ibunda Katini. Anak ke 2 (Dua) dari 5 (lima) bersaudara. Pada tahun 2002 penulis memasuki jenjang Sekolah Dasar Negeri (SDN) 0014 Desa Sukamaju, kemudian pada tahun 2008 penulis melanjutkan sekolah Madrasah Tsanawiyah (MTs Al-hidayah) desa sukamaju kuantan singingi, selanjutnya penulis melanjutkan sekolah Madrasah Aliyah (MA AL-HIDAYAH) Desa Sukamaju Kuantan Singingi dan lulus pada tahun 2014, kemudian dilanjutkan pendidikan jenjang perkuliahan melalui jalur SNMPTN dengan Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Administrasi Pendidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Pekanbaru Riau 2014. Penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Batang Batindih Kecamatan Rumbio Jaya bulan Juli s/d Agustus tahun 2017. Penulis juga melaksanakan program Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA TRI BHAKTI PEKANBARU Pekanbaru bulan September s/d Desember 2017. Sebagai tugas akhir perkuliahan penulis melaksanakan penelitian dengan judul Kontribusi Iklim Sekolah Terhadap Kinerja Guru MTs Al Hidayah Sukamaju Kuantan Singigi, dibawah bimbingan Dr. Asmuri, S.Ag, M.Ag akhirnya penulis telah menyelesaikan studi dinyatakan lulus dengan peredikat sangat memuaskan dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).